



Fédération québécoise de la montagne et de l'escalade

GRILLE D'ÉVALUATION PÉDAGOGIQUE SOMATIVE (GEE)

Référence : Chapitre 1, Objectifs Cadre

Nom du participant: _____

Nom du stage : _____ Date: _____

Nom du micro enseignement: _____ Durée: _____

Éléments d'observation		Réussite	Échec	Remarques
Consignes				
E2	Attention de plus de 90% du temps par les participants.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
P8	Annoncer les objectifs de la séances clairement .	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
P8	Critère d'évaluation de la séance bien identifiées	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
E6	Gère efficacement les difficultés identifiées	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
E1	Organisation spatiale - efficace et sécuritaire	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
E1	Organisation sociale - efficace	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
E3	Organisation temporelle - bien gérée	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
P8	Lien fait entre les nouvelles et anciennes connaissances.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
E5	Consigne présenté en 3 points maximum	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
E5	Langage, ton et portée de la voie adapté à la séance.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
P1	Démonstration bien vue par tous les participants et pour tous les éléments	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
P8	Vérification de la compréhension des participants, fait des synthèses régulièrement	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
E4	Aspects de la sécurité lors des activités bien gérés	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
E9	Sécurité bien géré lors de la première grimpe en premier de cordée	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
P4	Souci de la disponibilité affective des apprenants.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	

Éléments d'observation		Réussite	Échec	Remarques
Conduite				
E6	Adopte une position stratégique afin de voir et d'être vue par tout le groupe.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
E1	Utilise du matériel adapté et bien disposé lors des activités d'apprentissages.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
E6	Interrompt et ajuste l'activité si incompréhension des participants	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
P2	Les apprenants réalisent sans problème les consignes.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
E2	Porte une attention à tous les participants	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
Rétroaction				
P7	Détecte efficacement les erreurs	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
P7	Émet des correctifs spécifiques et généraux	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
P7	Précise ou reformule au besoin certains points, fait une synthèse de l'exercice.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
Général				
R6	Présentation professionnelle (tenue soignée, pas de gomme, attitude respectueuse)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
R6	Professionnalisme (retenu dans les propos, pas de jugement ni d'opinion tranchée, ponctualité)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
R6	Humour utilisé adéquatement.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
E1	Dispose le matériel adéquatement et prêt à temps.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
R6	Réagit bien aux imprévus.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
P7	Émet et accepte des critiques constructives	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
E2	Le temps actifs des participants est suffisant	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
R6	Adopte un comportement respectueux (Sans trace)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	

Nombre d'objectifs réussis _____

Résultat évaluation de l'enseignement: _____

La réussite de l'évaluation sur l'enseignement se doit d'être de plus de **26 objectifs réussis sur 31** (83%).
Il ne doit y avoir **AUCUN ÉCHEC** dans les cases grise.